**... / … / 2026**

**BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22-23) 25 Şubat-10 Mart**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN** |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | OYUNU KURALINA GÖRE OYNUYORUM |
| **KONU** | Oyunlarda Taktik ve Strateji |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | BEO.1.2.3. Oyunlarda taktik ve stratejiyi kullanabilme | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Bahçe, Spor Salonu | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | Öğrencilere adil oyun kavramının açıklandığı bir video, kısa film veya çizgi film izletilir. Bir oyuncunun rakibine yardımcı olması, kurallara uygun davranması gibi örnekler sunulduk tan sonra “Sizce adil oyun nedir?”, “Oyun sırasında arkadaşlarınıza nasıl davranmalısınız?” gibi sorular eşliğinde öğrencilerin tartışması sağlanır (SDB2.1). Öğrencilerden adil oyun anlayışıyla ilgili kendi örneklerini paylaşmaları istenir. Öğrencilerden gruplara ayrılarak öğretmen tarafından adil oyunla ilgili verilen hikâyeleri canlandırmaları ve adil oyun davranış larını fark etmeleri beklenir (SBAB5.2, SDB3.1). Oyunlarda birbirlerine nasıl davranmaları gerektiğine yönelik duygu ve düşünceleri anlamaları sağlanır (E2.1). Öğrencilerden basit kurallı oyunlarda kurallara uygun davranma, arkadaşlarına saygı gösterme ve onlara karşı sabırlı olma gibi adil oyun anlayışına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Oyunlar sı rasında öğrencilerin yardıma ihtiyaç duyan arkadaşlarına destek olmaları ve hakkaniyetli davranmaları sağlanır (D1.2, D4.1). Öğrencilerden kurallara uygun hareket etmeyi ve kazan maya odaklanmak yerine adil bir şekilde oynamayı tercih etmeleri beklenir. Öğrencilerin adil oyun anlayışına uygun davranabilme durumları gözlem formu kullanılarak değerlendi rilebilir. Konu ile ilgili performans görevi verilebilir. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Hareket istasyonlarına birleştirilmiş hareket becerileri eklenebilir. Öğrencilerden oyun veya  fiziksel aktivitelerde taktik ve stratejileri tek başlarına veya eşle belirlemeleri istenebilir.  Oyun kurallarının sayısı artırılarak veya daha karmaşık kurallar eklenerek oyunların niteliği  genişletilebilir. Öğrencilere oyunlarda kendilerine özgü strateji geliştirme ve tasarlama imkânı sunulabilir. Öğrencilerden adil oyun anlayışıyla ilgili farklı kültürlerdeki örnek davranışları araştırmaları istenebilir. | |
| **DESTEKLEME** | Uygulamalarda hareket becerilerinin tekrar sayısı artırılabilir. Öğrencilerin oyun veya fiziksel  aktiviteler sırasında taktik ve stratejileri grup hâlinde en az üç arkadaşıyla belirlemeleri  ve bu süreçte akran desteği almaları sağlanabilir. Taktik ve stratejilerin uygulanmasında  oyun kurallarında esneklikler yapılarak kurallar basitleştirilebilir ve somutlaştırılıp anlatılabilir.  Öğrencilere adil oyun davranışlarını içeren videolar izletilebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**